AMÉNAGEMENT DE LA COUR

**Les éco-délégués de 4ème,
et ceux de 3ème,
te raconteront un jour
comment est né le rêve
d'une autre cour,
encore plus verte,
encore plus belle,
dans la cité scolaire.** *janvier 2023*

éducation au développement durable

La Cité Scolaire du Couserans est implantée au pied des Pyrénées, sur les berges du Salat. L'emplacement ouvre la vue sur plusieurs plans de collines boisées et de montagnes, on entend le cours d'eau courir à l'arrière des bâtiments. Ainsi la vaste cour du collège apparaît comme une enclave où circulent, se croisent et s'arrêtent aussi pour un temps de repos les élèves de la cité.

Une équipe composée d'éco-délégués de 4ème-3ème et d'adultes, s'est formée pour désenclaver cet espace de la cour du collège, le réinsérer dans son environnement immédiat et privilégier la démarche paysagère. Elle travaille avec une architecte et une paysagiste du Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement, pour imaginer les transformations réalisables dans la cour. Le principe est de réintroduire, au cœur même de la cité scolaire, le monde végétal et l'eau.

Les objectifs sont évidemment embellir la cour, mais aussi la rendre intelligente de sorte que chacun puisse y trouver du bien-être, de la cohérence avec les apprentissages, les valeurs citoyennes de respect des personnes et des espaces partagés.

L'équipe a formulé quelques idées comme celle de:

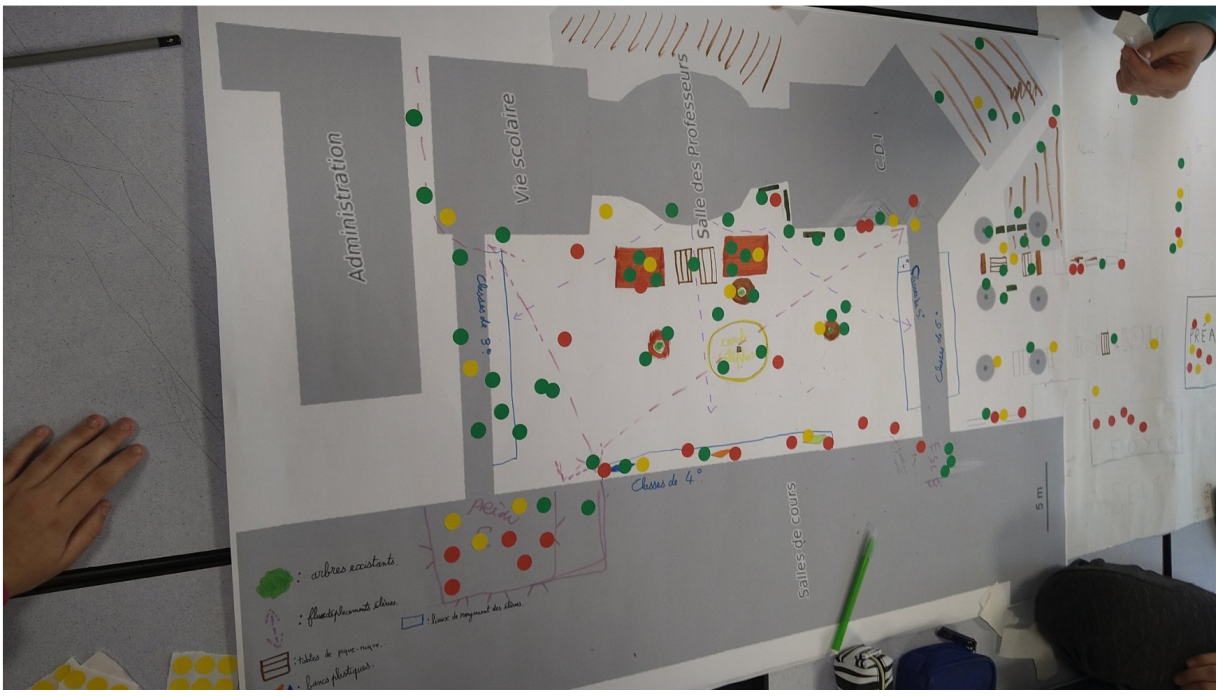
- créer des zones de fraîcheur
- dessiner des espaces avec des identités variées
- récupérer l'eau de pluie pour l'arrosage des plantations
- bâtir des ombrages
- responsabiliser au maintien de ces espaces propres

La prise de conscience des besoins et des nouveaux enjeux s'opère progressivement, d'abord à travers un questionnaire adressé à tous les collégiens recueillant leurs avis et propositions, puis à travers le travail concerté du groupe en collaboration avec Floriane Lulewicz, architecte au C.A.U.E. 09. De cette sorte, les idées évoluent et se précisent de semaine en semaine. Les élèves devront communiquer oralement et argumenter les propositions retenues.

24 mars 2023

1er atelier de travail dirigé par Mme Floriane Lulewicz architecte au C.A.U.E. 09

de gauche à droite : Ludovic, Lisa, Floriane, Ambre, Kiara, Elia, Shani, Joséphine, Pascal. Ajoutons Iris, Noa, Nansa, Aloïs, Luis, Julie et M. Tournier, hors champ



Plan de la cour et repérage des zones sensibles de bien-être

éducation au développement durable

31 mars 2023

PARTICIPATION AU FORUM DU DÉVELOPPEMENT DURABLE AU LYCÉE DES MÉTIERS ARISTIDE BERGÈS

FORUM DEPARTEMENTAL DU DEVELOPPEMENT DURABLE

VENDREDI 31 MARS 2023 AU LYCEE ARISTIDE BERGES

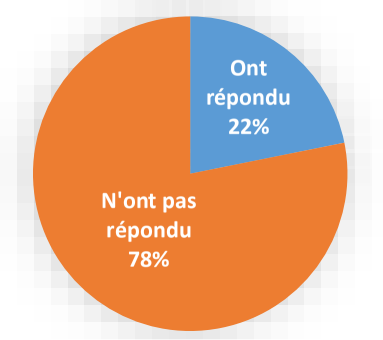
Organisation générale de la journée

Horaires	Activités
8h30	Accueil et installation
9h00	Début du forum (visite des stands, rotation des ateliers)
10h30	1ère table ronde (1h) avec les **éco-délégués de collège** sur la notion d'engagement dans le Développement Durable
11h30	Rencontre institutionnelle avec tous les acteurs du Développement Durable et remise d'une attestation de participation au forum
12h00-13h30	Pause repas
13h30	Reprise des visites et ateliers 2ème table ronde (1h) avec les **éco-délégués de collège**
14h30	Table ronde (1h) avec les **éco-délégués de lycée** Suite des visites et des ateliers
16h00	Clôture du forum

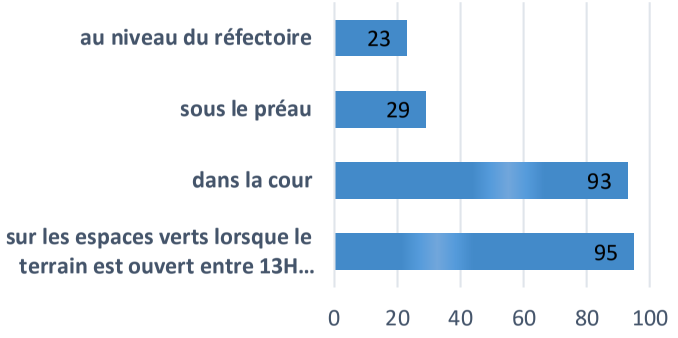
éducation au développement durable

RESULTATS DU QUESTIONNAIRE AMENAGEMENT DE LA COUR COLLEGE MONT VALIER 2023

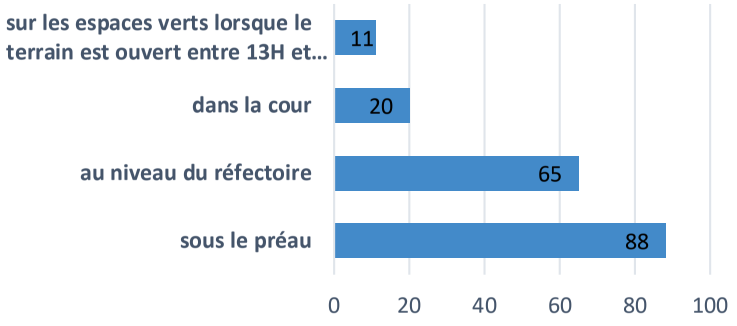
Taux de participation des collégiens



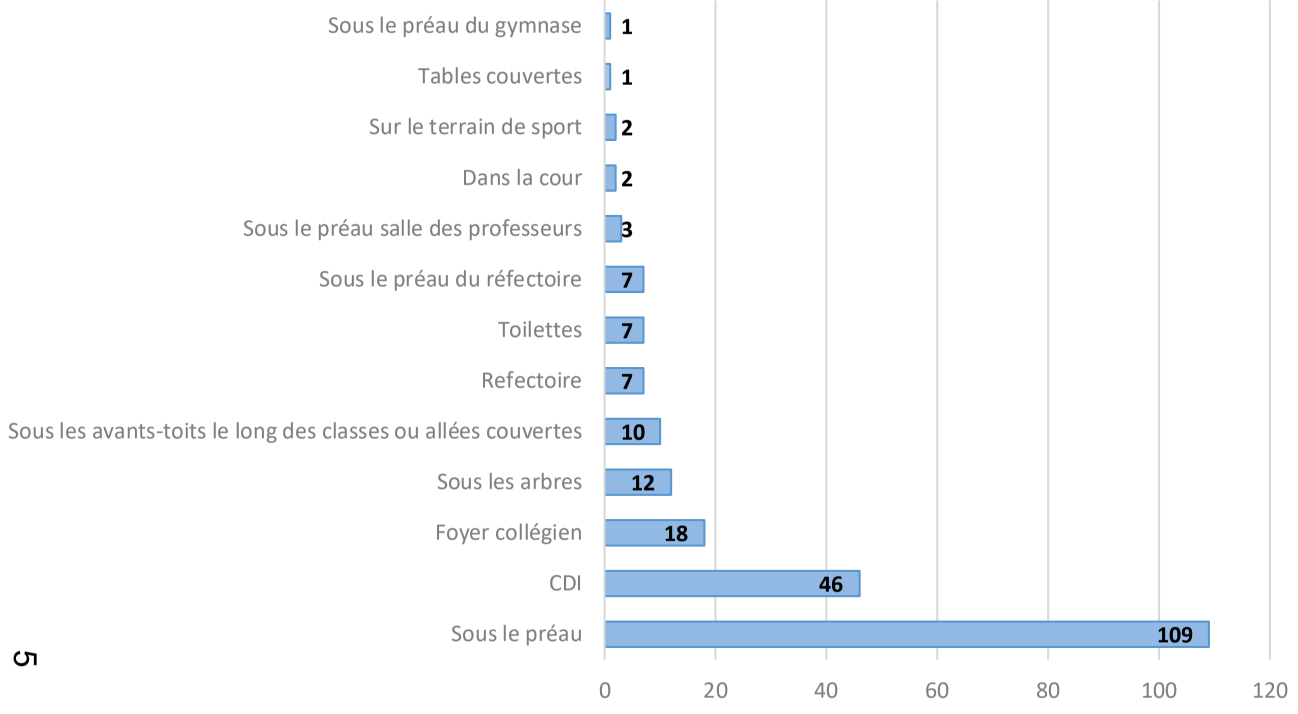
1. Dans quel(s) endroit(s) de la cour vous sentez-vous le mieux ?



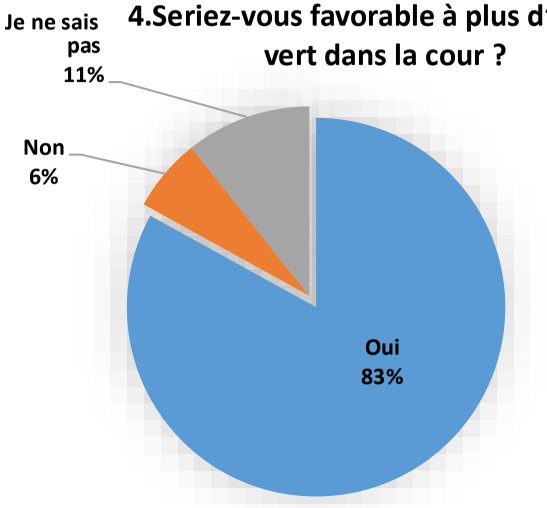
2. Dans quel(s) endroit(s) de la cour vous sentez-vous le moins bien ?



3.Dans quel(s) endroit(s) de la cour vous abritez-vous en cas de pluie ou de grosse chaleur ?



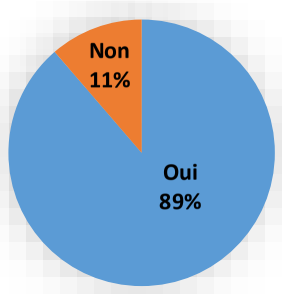
4.Seriez-vous favorable à plus d'espace vert dans la cour ?



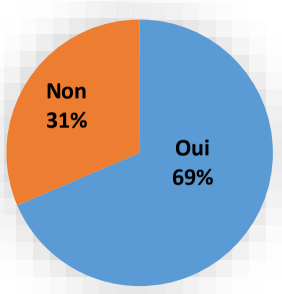
AMENAGEMENT
DE LA COUR
COLLEGE MONT VALIER

RESULTATS DU QUESTIONNAIRE AMENAGEMENT DE LA COUR COLLEGE MONT VALIER 2023

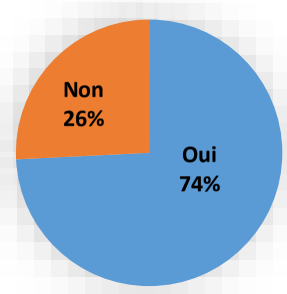
5. Pensez-vous que végétaliser la cour la rendrait plus agréable ?



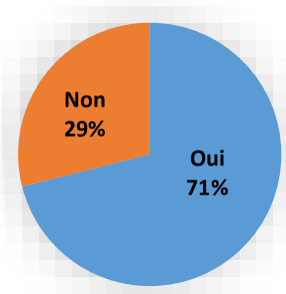
6. Désirez-vous plus de mobilier dans la cour ?



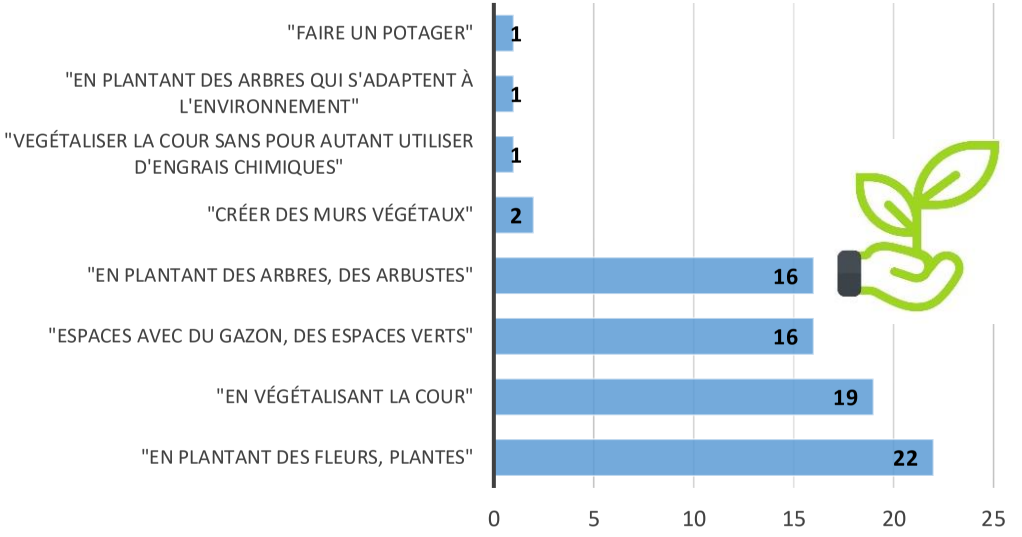
7. Pensez-vous que le nombre de poubelles dans la cour est adapté ?

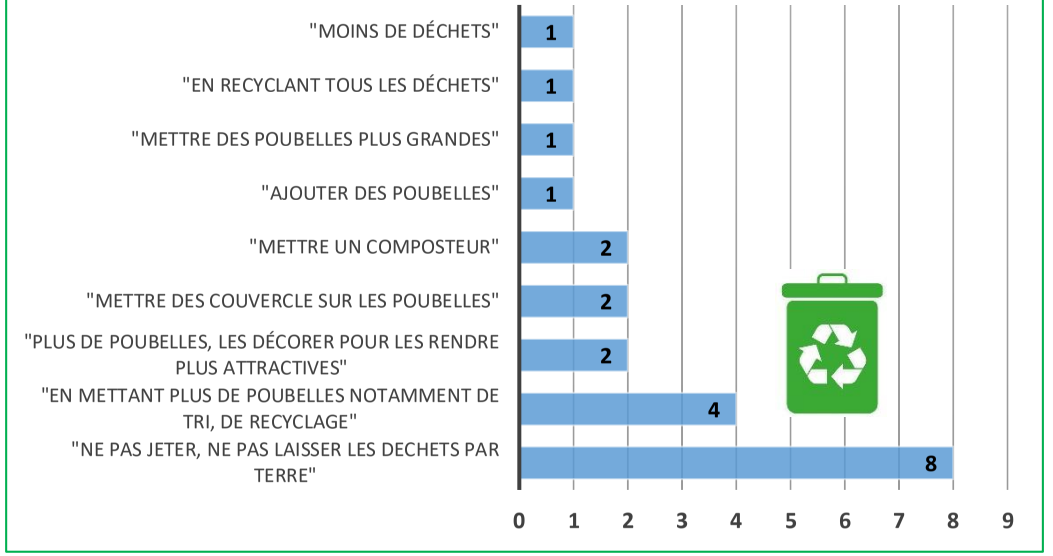


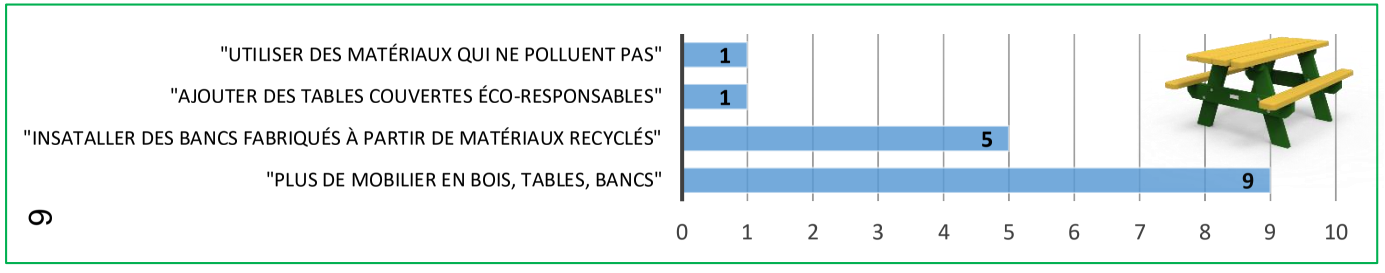
8. Etes-vous sensible au développement durable ?



9. Comment pourrions-nous à la fois embellir la cour et préserver notre planète ?







AMENAGEMENT
DE LA COUR
COLLEGE MONT VALIER

14 avril 2023

2ème atelier de travail dirigé par Mme Floriane Lulewicz architecte au C.A.U.E. 09

ANALYSE DES RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE
IDENTIFICATION DES BESOINS-ADOPTION D'UN CAHIER DES CHARGES

Synthèse des besoins identifiés

(Rédigé par la CAUE 09 suite à l'atelier du 24 Mars, corrigé et validé collectivement le 14 Avril)

- La cour du collège manque **d'endroits à l'abri du vent et de la pluie**. Il y a beaucoup de courants d'air et il y fait froid l'hiver.

- Les préaux ne sont pas appréciés. L'atmosphère y est désagréable (sombre, odeurs, manque d'entretien, matérialité…). Il est important de les réaménager et de les agrandir pour offrir plus d'endroits de qualité protégeant des intempéries.

- Les lieux d'attente (rassemblement pour se ranger) sont exposés. Il faut envisager de les réorganiser ou de les couvrir.

- Il fait chaud quand il y a du soleil et la cour **manque d'ombre**, en particulier la partie centrale. **Planter plus d'arbres et créer des ilots de verdure** pour bénéficier de la **fraicheur** apportée par la végétation.

- Besoin marqué de **végétation** (parterres, jardinières, fleurs …). Pour éviter les dégradations, des actions de sensibilisation au soin à apporter aux plantes devront être menées et des protections physiques mises en place. Les jeunes souhaitent être intégrés à la gestion et à l'entretien des espaces verts. Des étiquettes et des panneaux permettront d'identifier les espèces (plantes aromatiques…).

- Avoir des **écrans végétaux** ou des auvents pour limiter la surchauffe des bâtiments (salles de classes, logements, foyer…). Des murs et des toitures végétalisés peuvent être imaginés.

- Le mobilier en bois ajouté en 2020 a amélioré la cour et la partie concernée est plus utilisée qu'avant. Il est apprécié même si les arbres sont trop petits pour fournir de l'ombre et que la toiture n'est pas étanche. Depuis leur construction, il y a moins de conflit pour obtenir des places assises mais les collégiens ont **besoin d'encore plus de bancs**.

- Les bancs en plastique et en métal doivent être remplacés car ils sont froids et peu confortables. On favorisera la fabrication artisanale et locale de **mobiliers en bois sur mesure** et solide adapté à la morphologie des espaces de la cour.

- Prévoir des **tables,** en particulier dans la continuité du foyer et du CDIpour faire des jeux de société à l'extérieur.

éducation au développement durable

- La cour est bruyante et il n'y a pas **d'espaces calmes** qui peuvent être dédiés à des activités comme la lecture ou les devoirs. Créer des endroits où on peut s'isoler et se reposer tout en veillant à la visibilité et à la sécurité des jeunes.

- La présence des arbres et leurs abords sont très appréciés (ombrage, bancs…). Quand les préfabriqués seront supprimés, on pourra agrandir cet espace dans le même esprit. Une taille douce des arbres existants est à privilégier.

- La **pelouse** est très utilisée l'été car elle permet de s'allonger dans l'herbe mais elle est trop petite. Il faudrait créer **plus d'espaces verts engazonnés**.

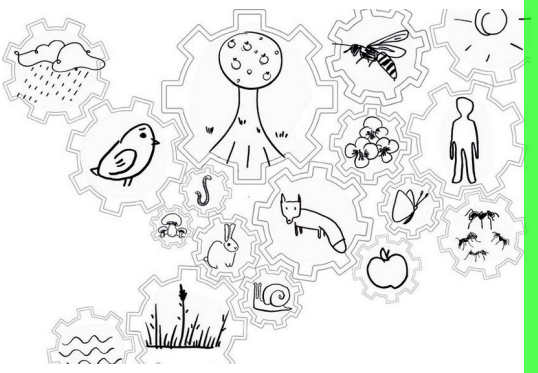
- La partie en terre est boueuse et salissante. Il faudrait la requalifier ou éviter d'y piétiner.

- Conserver un **espace extérieur flexible et évolutif** qui peut s'adapter à différentes activités. Les élèves aiment pouvoir **marcher, courir et déambuler librement**.

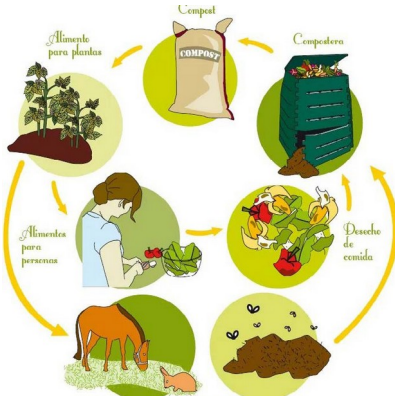
- Améliorer la gestion des **déchets** par des actions de sensibilisation et du mobilier plus adapté. Mettre en place un espace dédié au **compostage.**

SENSIBILISATION AUX ENJEUX ENVIRONNEMENTAUX

Se relier à notre environnement en prenant en compte les écosystèmes



Créer des îlots de fraîcheur et diversifier les espaces



Valoriser les déchets

Proposer un projet durable

éducation au développement durable

26 mai 2023

3ème atelier de travail dirigé par Mme Floriane Lulewicz et Mme Mathilde Rue

architecte et paysagiste au C.A.U.E. 09

Première partie de la séance : FORMALISATION D'UNE PROPOSITION / ESQUISSE

- Présentation des plans et des dessins individuels réalisés par les éco-délégués entre la séance 2 et 3
- Réalisation d'un plan collectif (schéma directeur) et mise au point de la proposition de projet

Deuxième partie de la séance : PRÉPARATION DE LA PRÉSENTATION DU PROJET

- Mise au point d'une trame, répartition des temps de parole
- Travail sur les discours et les supports de présentation

Par exemple pour une présentation de 30 minutes :

A- contexte : projet d'établissement, projet pédagogique développement durable // par **le proviseur et les professeurs** – *5 minutes*

B- diagnostic : présentation du plan de l'état des lieux, des besoins et ressentis, du sondage et du cahier des charges // par **les élèves** – *10 minutes*

- les enjeux : îlots de chaleur/fraîcheur, amélioration de la qualité d'usage // par le **CAUE 09** – *5 minutes*

C- les idées et la proposition : présentation des références sélectionnées, choix et orientations de projet, plan futur de la cour // par les **élèves** – *10 minutes*

D- conclusion

éducation au développement durable

En bref, six projets différents et motivés pour :

ajout de bancs en bois local et maintien des bancs en plastique - planter des arbres -
ajouter des tables en bois local couvertes - engazonner et réflexion sur les risques de boue
construction artisanale d'un kiosque - création d'un bosquet et chemins en gravier stabilisé -
construction de casquettes qui protègent les vitrages du rez-de-chaussée
plantes grimpantes façade salle des professeurs
dessin d'un grand espace vert central
plantations de fleurs - installation de tables de ping pong -
coin lecture devant le CDI
toitures de protection contre les intempéries (frontale et latérales)
rédaction d'un livret "Du bon usage de la cour" dès la 6ème

Concertation sur les propositions d'un plan de cour

selon les besoins identifiés

Se présenter, exposer ses idées, argumenter DD, comparer, distinguer, décider

Intimité et protection

L'effervescence que chacune des rencontres a suscitée, autant pour les élèves que pour les enseignants, montre à quel point les émotions sont fortes quand il s'agit de partir à la recherche de plus d'intimité dans la cour (priorité pour les élèves), et de plus de protection (priorité pour les adultes). Il s'agit de réinventer l'espace cour!

La difficulté majeure pour nous est d'imaginer comment intégrer de nouvelles constructions couvrantes aux bâtiments et au paysage végétalisé à venir, parce que nos propositions doivent être réalistes. Imaginons que l'abri parallèle au bâtiment empêche le déploiement d'une grande échelle en cas d'intervention, imaginons qu'une large structure soit ajoutée en acier juste sous les fenêtres de l'étage et qu'elle renvoie toute la chaleur vers les salles des étages dès le matin...

La solution est-elle de se recentrer sur les îlots de fraîcheur, les îlots décoratifs, les îlots de tranquillité souhaités par tous, pour comprendre comment les abris s'intégreront aux bâtiments existants et aux propositions de la démarche paysagère ?

Comment encore améliorer les zones de courants d'air et limiter l'effet Venturi ?

Histoire et identités

La proposition vive d'un élève de l'équipe ouvre une réflexion plus large, celle de construire un kiosque. A y réfléchir, cette idée propose de donner une identité à la cour comme référence à un savoir-faire local, aux coutumes dans les échanges qui font l'histoire et l'architecture des villages du Couserans.

Quelle sera l'identité de la nouvelle cour? Quel sera son caractère? Mathilde Rue, paysagiste au C.A.U.E. nous fait comprendre qu'il y a des façons simples de recevoir les eaux de ruissellement, de regarder le port d'un arbre... l'authenticité par exemple, pourrait-elle devenir l'identité moderne de la cour du collège?

Apprendre à être soi-même, est un enjeu majeur de l'école.

À l'issue de ce travail fait en un temps limité, un plan de la cour du collège entièrement aménagée, a été ébauché selon les besoins identifiés, et après la recherche de solutions.

L'équipe a élaboré des supports complémentaires:

un dossier de présentation du projet "aménagement de la cour" (enseignants)

un diaporama vidéo de présentation de l'action menée (C.A.U.E 09)

une modélisation 3D logiciel sketchup (élève)

Le diaporama a pris soin de rassembler tous les dessins des plans pensés par les élèves ayant conduit à l'élaboration du plan final.

Dans l'histoire de la cité scolaire, le projet d'une nouvelle cour adaptée à son présent émane de la pensée collective de la communauté scolaire.

Floriane, Mathilde sont le conseil de notre cité scolaire pour les aménagements nécessaires et la gestion d'une démarche éthique.

Équipe EDD "aménagement de la cour du collège" et C.A.U.E. 09