

Projet d'établissement 2020 – 2024

Pour une cité scolaire responsable, solidaire et apprenante.

Chiffres clés (rentrée 2019) :

-1145 élèves et étudiants (dont 34 étudiants)

	2015	2016	2017	2018	2019
Collège	689	676	681	675	680
Lycée	427	475	477	476	465

-179 Personnels :

- Enseignement : 107 professeurs (47 au lycée et 60 au collège)
- Vie scolaire : 3 CPE et 14 assistants d'éducation
- Personnels de direction : 3
- AESH : 21
- Personnels administratifs : 11
- Agents territoriaux (entretien et restauration) : 20

-Résultats :

	2015	2016	2017	2018	2019
DNB	75 %	81 %	87 %	85 %	91 %
Bac gén.	91 %	92 %	89 %	93 %	92 %
Bac STL	x	x	x	x	100 %
Bac ST2S	96 %	90 %	94 %	88 %	96 %
BTS	X	66,7 %	84,2 %	87,5 %	

Bilan de la consultation 2019 - 2020 :

-L'avis des personnels :

Un constat de convivialité, de bon entente, de bienveillance, un environnement agréable pour un grand établissement imposant de par sa taille et des équipes investies pour relever un grand nombre de défis : « faire progresser tous les élèves », « gérer l'hétérogénéité », « faire adhérer à une identité », « développer un sentiment d'appartenance », « instaurer un climat scolaire centré sur le bien-être », « désenclaver par l'accès à la culture », « aménager des espaces de loisir et de détente », « concerter les personnels », « mieux communiquer et travailler sur l'image », « s'ouvrir vers l'extérieur »...

-L'avis des parents :

Un grand établissement avec un plutôt bon contact, même si parfois un peu distant ou impersonnel, mais un fonctionnement efficace, réactif et sécurisant grâce à des personnels bienveillants, pour relever plusieurs défis : « améliorer le confort et moderniser les lieux de vie », « améliorer les replacements », « poursuivre l'amélioration de la communication », « développer l'aide aux élèves en difficulté », « développer les activités périscolaires », « ouvrir l'établissement vers l'extérieur », « favoriser l'éducation au développement durable », « repenser les lieux de vie et de travail »...

-Une enquête locale de climat scolaire pour recueillir l'avis de tous les élèves, parents et personnels (janvier 2020) : un climat scolaire perfectible.

Un projet d'établissement pour donner un cap et répondre aux problématiques définies collectivement :

- ▶ Comment faire de la situation de notre établissement dans un **territoire rural** un **atout** pour le développement et la **réussite** de nos élèves en conservant un bon **climat scolaire** pour tous ?
- ▶ Comment mieux susciter l'**ambition** des élèves ?
- ▶ Comment tirer profit des caractéristiques de la **cité scolaire** pour favoriser l'**ambition** et la **réussite** des élèves ?

Axe :	Une cité scolaire responsable		
Objectifs	Améliorer le climat scolaire	Repenser et moderniser les lieux de travail et de vie	Développer une communication fluide et régulière
Indicateurs			
Actions			
R E S P O N S A B L E	<p>-Refonte du règlement intérieur centrée sur le respect de la personne et la recherche d'une plus grande cohérence. Prendre davantage de temps pour présenter le règlement aux élèves ⇒Règlement intérieur à renover ⇒Fiche action N�21 (améliorer le climat scolaire)</p> <p>-Une discipline repensée fondée sur la notion de justice scolaire et les principes du Code de l'�ducation. Former les élèves à leurs droits et à leurs devoirs.</p> <p>-Assurer une présence visible et régulière de tous les adultes pour rassurer, prévenir et intervenir vite pour faire respecter les règles de vie en collectivité</p>	<p>-Renforcer les liens avec les collectivités locales pour les sensibiliser à la nécessité de moderniser les locaux de la cité scolaire et de les adapter au XXIe siècle.</p> <p>-Accompagner le lancement des chantiers de façon efficace et constructive : extension, rénovation de la restauration...</p> <p>-Repenser les lieux de vie : restauration, foyer des lycéens, foyer des collégiens, cour de récréation, toilettes...</p> <p>-Repenser les lieux de travail : salles de travail des élèves et des personnels, lieux d'accueil des rdv entre professeurs et parents</p>	<p>-Une communication externe active et dynamique pour développer l'attractivité de l'établissement</p> <p>-Communiquer et échanger régulièrement avec les collectivités locales en particulier le Département de l'Ariège et la Région Occitanie pour chercher à accroître leur soutien à la cité scolaire</p> <p>-Créer une nouvelle plaquette de communication en associant tous les membres de la communauté scolaire (concours photo des élèves...)</p> <p>-Concevoir un logo pour la cité scolaire pour être mieux identifiés</p>

R
E
S
P
O
N
S
A
B
L
E

-**Faire vivre une intelligence collective** en s'appuyant sur des instances réunies de façon régulière et sur un pilotage fondé sur une démarche participative

-Former les personnels sur la notion de climat scolaire pour une plus grande **cohésion dans le domaine éducatif** notamment pour les manquements mineurs au règlement.

⇒*Fiche action N°21 : améliorer le climat scolaire*

-**Prévenir efficacement les conduites à risques** en s'appuyant sur une approche éducative adaptée en lien avec les partenaires extérieurs, coordonnée par le CESC de la cité scolaire et le Parcours citoyen et le Parcours éducatif de Santé.

-**Renforcer la prévention** autour des problématiques de harcèlement, de discriminations et d'égalité de genre.

-Favoriser **l'implication citoyenne des élèves** en accordant une plus grande place à la parole des élèves dans la classe et hors la classe. Représenter et renforcer de l'heure de vie de classe, des délégués des élèves, du CVC et du CVL pour une meilleure implication des élèves.

-Mieux **associer les représentants des parents d'élèves** en organisant pour les élus au conseil d'administration une immersion dans la vie de l'établissement. Une réunion trimestrielle des

-Définir un plan de communication en direction de l'extérieur

-**Poursuivre l'amélioration de la communication interne** : formelle et informelle

-Renforcer les usages de l'ENT en simplifiant son architecture et former tous les acteurs pour une utilisation facilitée et efficace.

-Harmoniser l'emploi de l'ENT par les équipes pédagogiques pour faciliter son appropriation par les usagers.

-Favoriser la fluidité et la régularité des échanges entre enseignants et parents d'élèves à l'occasion des **rencontres parents** – professeurs pour une plus grande efficacité,

	représentants des parents avec la direction. -Lutter contre l'absentéisme grâce à un contrôle rigoureux de la ponctualité et de l'assiduité et à une prévention du décrochage scolaire portée par le Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire (G.P.D.S.) – cellule de veille.		
--	--	--	--

Axe : Une cité scolaire solidaire			
Objectifs	Renforcer les liens au sein de la cité scolaire entre le collège et le lycée et avec les autres degrés d'enseignement	Promouvoir l'éducation au développement durable et à la solidarité	S'ouvrir en direction des partenaires et du territoire
Indicateurs			
Actions	<p>S</p> <p>O</p> <p>L</p> <p>I</p> <p>D</p> <p>A</p> <p>I</p> <p>R</p> <p>E</p> <p>-Réfléchir sur l'identité propre du collège et du lycée et sur la notion de cité scolaire</p> <p>-Bâtir une solidarité permanente entre le collège et le lycée grâce la mutualisation des ressources</p> <p>-Développer des projets communs collège – lycée comme des journées à thème communes : journée de l'élégance, carnaval... <i>⇒Fiche action N°1 : une journée d'intégration en 2^{nde}</i></p> <p>-Un conseil pédagogique commun collège – lycée au moins une fois par an</p>	<p>-Obtenir le label E3D en produisant moins de déchets, favoriser la collecte des déchets recyclables, moins de gaspillage, ajouter au vademecum de rentrée des rappels sur l'importance d'éteindre les lumières en quittant une salle, de fermer les fenêtres... Mettre en avant la formation et l'importance des éco-délégués. <i>⇒Fiche action N°4 : label E3D</i></p> <p>-Développer un partenariat renforcé avec le Parc naturel régional des Pyrénées ariégeoises et avec l'ANA</p> <p>-Promouvoir les actions de solidarité dans le domaine humanitaire</p>	<p>-Accueillir les parents d'élèves au sein de l'école et leur donner une place de partenaires permanents (remise des diplômes, matinée portes-ouvertes, forum des métiers, accompagnement des sorties...).</p> <p>-Mieux connaître notre territoire et faire de l'ancrage en milieu rural une force autour de la valorisation de la nature, du patrimoine local et des activités de plein air (EPS, projet « Esprit montagne », échanges transpyrénéens avec le Val d'Aran (La Pobla de Segur), BIA...). <i>⇒Fiche action N°8 : développer par la pratique rurale le patrimoine immatériel local (BIA, rugby, « esprit montagne »).</i></p>

S
O
L
I
D
A
I
R
E

	<p>pour rapprocher la classe de 3^e et la classe de 2nde</p> <p>-Faire vivre l'école inclusive au bénéfice de tous et valoriser le rôle du dispositif ULIS et de la SEGPA ⇒<i>Projet ULIS</i> ⇒<i>Projet SEGPA</i></p> <p>-CESC commun au collège et au lycée <i>Parcours citoyen et Parcours éducatif de Santé</i></p> <p>-Créer une cérémonie de remise des diplômes de la cité scolaire</p> <p>-Garantir l'équité dans la composition des classes : hétérogénéité, options disséminées sur plusieurs classes d'un même niveau, recherche de la parité, avec une attention particulière donnée au niveau 6^e pour éviter l'isolement d'élèves venant d'écoles à faible effectif.</p> <p>-Fonder une véritable liaison collège – lycée en classe de 3^e et de 2nde avec une immersion des 3^e en 2nde GT, y compris pour les élèves des collèges de Seix et du Mas d'Azil. ⇒<i>Fiche action N°2 : concevoir des projets pédagogiques dans une démarche intercycle et interdegrés (sorties...)</i></p> <p>-Initier des parrainages entre lycéens et collégiens et le compagnonnage entre pairs (1^{ère} – 3^e / 1^{re} – 2nde ...).</p>	<p>-Enseigner l'économie sociale et solidaire</p> <p>-Faire vivre une culture commune autour du civisme : cadets de la sécurité, PPMS attentat-intrusion, PPMS risques majeurs, exercices incendie...</p>	<p>⇒<i>Fiche action N°8.2. : échange avec l'IES la Poble de Segur.</i></p> <p>-Nouer des partenariats forts et s'intégrer dans le tissu associatif et socio-économique local (fromageries, exploitations agricoles, industrie locale...). Recenser les acteurs économiques afin de faciliter la recherche de stage des élèves de 3^e.</p> <p>-Renforcer les partenariats institutionnels avec le CNRS, les autres services de l'État, les collectivités locales. ⇒<i>Fiche action N°10 : partenariat avec le CNRS de Moulis</i></p> <p>-Travailler avec des partenaires institutionnels et associatifs pour l'animation du « midi-deux » et faire de ce temps un vrai moment éducatif.</p> <p>-Promouvoir la culture régionale notamment au travers de l'enseignement de l'Occitan ⇒<i>Fiche action N°12 : échange avec les élèves occitanistes du collège de Bagnères de Bigorre</i></p>
--	--	---	---

S
O
L
I
D
A
I
R
E

⇒Fiche action N°3 initier des parrainages entre lycéens et collégiens et un compagnonnage entre pairs.

-Renforcer la **liaison école – collègue** avec des rencontres sportives CM2 – 6^e, un tutorat ou parrainage 6^e – 5^e

-Développer la **liaison lycée – enseignement supérieur** avec le continuum Bac – 3 / + 3. *Parcours Avenir*

-Resserrer les **liens entre le LP François Camel** et le LGT du Couserans autour du BTS SP3S. *Convention à réécrire.*

-Tisser des **liens avec les LP Aristide Bergès** et François Camel, dans le cadre du parcours avenir des collégiens, des ateliers professionnels en SEGPA, ou encore de pratiques culturelles et sportives.

Axe :		Une cité scolaire apprenante	
Objectifs	Garantir l'acquisition des savoirs fondamentaux et viser l'ambition des élèves	Assurer l'accès à la culture grâce à un Parcours d'éducation artistique et culturelle de la 6^e au BTS	Innover pour donner le plaisir d'apprendre et le goût de l'effort
Indicateurs			
Actions	<p>-Allier <i>l'acquisition des savoirs fondamentaux pour tous et viser l'ambition</i></p> <p>-Travailler le lire, dire, écrire dans toutes les disciplines. ⇒Fiche action N°13: <i>instaurer un quart d'heure de lecture au début de chaque heure d'étude pour tous les collégiens et deux fois par semaine au début d'un cours pour toutes les classes de 6^e.</i> ⇒Fiche action N°13 : <i>mise en place d'un « speaker's corner »</i></p> <p>-Améliorer l'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers. ⇒Fiche action N°14 : <i>boîte à outils : personnes ressources (réfèrent P.A.P., enseignants spécialisés, « Devoirs faits », tutorat AED), créer un « sas de décompression », accueillir les élèves qui dysfonctionnent dans un autre groupe classe.</i></p> <p>-Accroître la différenciation pédagogique au bénéfice de tous. ⇒Fiche action N°15 : <i>faire profiter tous les élèves en difficulté des solutions développées dans le cadre des PAP et</i></p>	<p>-Bâtir un Parcours d'éducation artistique et culturelle (P.E.A.C.) cohérent de l'entrée en 6^e jusqu'à l'enseignement supérieur, valable pour tous les élèves d'une cohorte. <i>P.E.A.C.</i></p> <p>-Accueillir dans l'établissement des expositions d'artistes et en partenariats avec des structures locales notamment (élaboration d'un annuaire de partenaires culturels locaux)</p> <p>-Mettre en place un vademecum pour guider les enseignants dans l'organisation des sorties et des voyages scolaires, en complément d'une charte des voyages revisitée. <i>Vademecum des sorties et voyages sco. Charte des voyages scolaires</i></p> <p>-Construire le sens critique (E.M.I : éducation aux médias et à l'information)</p> <p>-Développer les compétences numériques</p> <p>-Renforcer la maîtrise des langues vivantes</p>	<p>-Cheminer vers une classe de 6^e inclusive pour tous les élèves (6^e SEGPA inclusive) <i>Fiche action N°</i></p> <p>-Repenser le conseil de classe autour de l'idée de conseiller pour faire progresser l'élève, à partir de l'écriture d'une charte des conseils de classes ⇒<i>Charte des conseils de classes</i></p> <p>-Repenser le temps scolaire et le découpage de l'année scolaire : trimestre ou semestre au lycée ?</p> <p>-Tenter de nouvelles pratiques d'évaluation formative au collège telle que l'évaluation par format ⇒<i>Formation d'initiative locale (FIL) à venir en 2020 – 2021 pour les enseignants</i></p> <p>-Expliciter la notion de travail personnel de l'élève et outiller celui-ci pour progresser vers l'autonomie (« Devoirs faits », tutorat, classe inversée, place des TICE dans le travail personnel...)</p> <p>-Instauration d'une soirée ou demi-journée annuelle « foire aux idées » pour débattre, explorer, oser, sur des sujets</p>

APPRENANTE

APPRENTANT

PPS, mutualisation des « outils qui marchent sur l'ENT »

-Favoriser la mise au travail en explicitant les **attendus scolaires** pour aider l'élève à apprendre, en accompagnement personnalisé en groupes à effectifs réduits et avec le programme « Devoirs faits ».

-Réfléchir à la façon d'améliorer la concentration des élèves

-Renforcer la **pédagogie de projet**

-Faire de l'**internat** un outil au service des apprentissages
Projet d'internat

-Construire un **Parcours avenir ambitieux de la 6^e à l'enseignement supérieur** rythmé par des temps forts tout au long de l'année scolaire et un suivi individuel de qualité (« les semaines de l'orientation de la cité scolaire »,...). Valoriser davantage le stage de 3^e (lettre de motivation, oral de restitution du stage,)
Parcours Avenir

-**Évaluer** pour aider l'élève à apprendre et à progresser.

-Maintenir une **carte des formations** la plus riche possible : enseignements optionnels, enseignements de spécialité, section européenne, section sportive rugby, langue régionale Occitan,...

-Ouvrir l'établissement au niveau européen et international

-Développer la **pratique de l'oral** pour préparer les élèves aux épreuves orales : DNB, Bac et enseignement supérieur
⇒Fiche action N°17 : apporter des pistes de pratique de l'oral, transversales sur l'ensemble des niveaux et matières + une grille d'évaluation de l'oral (critères pour réussir son oral).

pédagogiques et éducatifs : comment dépasser le rapport frontal en classe ?
Comment sortir certains élèves de l'ennui ?
Comment dépasser l'évaluation sanction ?
Quelle place pour les MOOC, le contrat de confiance, la classe inversée ?

Projet d'établissement adopté par le conseil d'administration du collège le 28/09/2020, par le conseil d'administration du lycée le 29/09/2020 après avoir été discuté en conseil pédagogique le 22/09/2020, en CVL le 24/09/2020, en commission permanente le 24/09/2020 et après une année de concertation depuis octobre 2019